

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по биологии
обучающихся 11 А класса МБОУ «Гимназия №2»
в 2024-2025 учебном году.**

Цель:

представление статистических данных о результатах ГИА-11 по биологии;
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по биологии,
разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по биологии принимали участие 8 выпускников 11А класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по биологии 8 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии

Класс	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11 А	78	Торшина Л.С.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 8	Уровень по тестовому баллу											
	50 и > баллов		60 и > баллов		70 и > баллов		80 и > баллов		90 и > баллов		100	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	-	-	1	12,5%	4	50%	2	25%	1	12,5%	0	0

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 28 заданий. Первая часть работы содержит 21 задание с кратким ответом (последовательность цифр, число, слово или словосочетание), вторая часть работы включает 7 заданий с развернутым ответом (дать полный ответ: объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Первая часть содержит 21 задачу, которые группируются по содержательным блокам, представленным в :

- На множественный выбор;
- На установление соответствий;
- На установление последовательности процессов или явлений;
- Задачи по цитологии и генетике;
- На дополнение рисунков;
- Анализ схемы или таблицы.

Вторая часть содержит 7 задач. Для успешного решения которых от ученика требуется досконально владеть понятийным аппаратом и грамотно оперировать биологическими терминами.

Уровень	1 часть	2 часть
Базовый	12	-
Повышенный	9	-
Высокий	-	7

Экзаменационная работа состоит из семи содержательных блоков:

Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания» контролирует знание материала о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

Второй блок «Клетка как биологическая система, организм как биологическая система» содержит задания, проверяющие: знания о строении, жизнедеятельности и многообразии клеток, о закономерностях наследственности и изменчивости, об онтогенезе и воспроизведении организмов, о селекции организмов и биотехнологии; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них, – а также выявляет уровень овладения умением применять биологические знания при решении качественных и количественных задач по генетике.

В третьем блоке «Система и многообразие органического мира» проверяются: знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы и вирусах; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённой систематической таксону.

Четвёртый блок «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.

В пятый блок «Эволюция живой природы» включены задания, направленные на контроль: знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного мира и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

Шестой блок «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку: знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

Седьмой блок «Организм – как биологическая система», содержит задания, направленные на проверку: знаний о строении, функции организма и его частей.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Биология как наука. Методы научного познания.	7	88	1	12,5
2	Прогноз результатов эксперимента	8	100	0	0
3	Генетическая информация в клетке	8	100	0	0
4	Скрещивание	7	88	1	12,5
5	Клетка, организм	8	100	0	0
6	Клетка, организм	7	88	1	12,5
7	Клетка, организм	6	75	2	25
8	Клетка, организм	6	75	2	25
9	Многообразие организмов	7	88	1	12,5
10	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения	5	63	3	37,5
11	Основные систематические категории	6	75	2	25
12	Организм человека. Ткани. Органы	6	75	2	25
13	Органы и системы органов	8	100	0	0

14	Организм человека и гигиена человека	8	100	0	25
15	Эволюция живой природы	6	75	2	25
16	Движущие силы эволюции	7	88	1	12,5
17	Экосистемы и присущие им закономерности	8	100	0	0
18	Среды жизни. Биосфера	7	88	1	12,5
19	Общебиологические закономерности	8	100	0	0
20	Человек и его здоровье	6	75	2	25
21	Биологические системы и их закономерности	8	100	0	0

Дети хорошо справились с заданиями под номерами: 2, 3, 5, 13, 14, 16, 19, 21

Трудности возникли в заданиях: 7,8,10, 11, 12, 15, 20.

1. У участников экзамена не сформированы знания о признаках живого, поэтому они не смогли соотнести конкретный пример с соответствующим признаком.

2. Вызывают затруднения у участников экзамена задания по методам биологических исследований.

Блок 1. Биология как наука. Методы научного познания. Блок 2 Клетка

3. Затруднения вызвали также задания на установление соответствия по темам: строение (ткани, клетки, органы), царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.

4. Вызывали затруднения задания на установление последовательности по теме «Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция организма».

Анализ части II

Все задания этой части – повышенный уровень сложности.

Вторая часть ЕГЭ по биологии — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

Применение биологических

22 задание знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)

23 задание—применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)

24 –задание с изображением биологического объекта

25 — обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

26— обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации

27 - решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации

28- решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
22	Планирование, проведение и анализ результата эксперимента	7	88	1	12,5

23	Анализ текстовой и графической информации	5	63	3	37,5
24	Задание с изображением биологического объекта	4	50	4	50
25	Человек и многообразие организмов	5	63	3	37,5
26	Эволюция и экологические закономерности	5	63	3	37,5
27	Задача по цитологии	6	75	2	25
28	Задача по генетике	10	7	1	12,5

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что наибольшее затруднение вызвали задания под номерами 24, 25, 26, 27.

Основная проблема учащихся в том, что они не умеют анализировать информацию и применять теоретические знания на практике.

Наиболее низкие результаты по сравнению с заданиями других линий части 2 получены по заданию №24. – выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов, распознавать и описывать биологические объекты по их изображению, выделять существенные признаки одноклеточных и многоклеточных растений и животных, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений и животных.

Блок 4. Система и многообразие органического мира» (задания 9, 10, 11, 22 или 23, 24 или 25)

Низкие результаты получены по теме «Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование».

Зафиксировано отсутствие умений применить знания о движущих силах эволюции для объяснения особенностей строения и питания животных, анализировать условия формирования приспособленности и делать выводы. Блок 6 «Эволюция живой природы» (задания 15, 16, 19 или 20, 23 или 24, 26)

Рекомендации:

1. Нужно учиться внимательно читать и анализировать текст каждого задания, а в условиях экзамена – детально его разбирать. Важно сформировать навык текстологического анализа задания, понимания его биологического контекста.

2. Развивать умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений, прогнозировать последствия значимых биологических исследований

3. Правильно оформлять задания части 2, отвечать на все поставленные вопросы.

4. В целях повышения качества подготовки обучающихся по биологии на уроках и в рамках разнообразной внеурочной деятельности целесообразно чаще предлагать обучающимся проблемные вопросы, задания поискового характера, в дискуссиях «провоцировать» учеников на поиск нелинейных решений. Рекомендую включать в урок следующие виды самостоятельной работы: работа с учебником, научно-популярной литературой; выполнение проблемных экспериментальных заданий, например простых в организации и непродолжительных по времени биологических экспериментов и наблюдений.